

# Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**Openbare Basisschool**  
**Drieborg**  
DRIEBORG



JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Openbare Basisschool Drieborg	School	Openbare Basisschool Drieborg
Datum	29-06-2021	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school willen we streven naar een doorgaande lijn van de peuters tot en met groep 8. We willen een kindcentrum vormen waarbij opvang en onderwijs samenwerken (Borging m.b.v. een beleidsplan). Het streven is om diverse specialisten een plek te geven binnen onze school, zoals bijv. het CJG, logopedie, beweegcentrum, opvang e.d.	
2. Op onze school wordt er op het gebied van het rekenen gepersonaliseerd gewerkt met behulp van ICT. De 21th century skills worden ook verwerkt in diverse vakken van ons onderwijs, zoals de wereldoriënterende vakken e.d.	
3. Lezen (technisch en begrijpend lezen), spelling en taal krijgen veel aandacht in het curriculum om de leerlingen van een goede basis te voorzien.	
4. Op onze school is er sprake van een doorgaande lijn Engels van groep 1 t/m groep 8 om te zorgen voor een goede aansluiting met het Voortgezet onderwijs	
5. Onze school is een veilige school voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Hier speelt het programma KiVa een grote rol. Tevens zijn we een gezonde school op het gebied van 'Welbevinden'.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Anja Korteweg (directie), Edwin Nijlunsing (IB'er en leerkracht) Onderbouwgroep (groep 1 t/m 4) Suzanne Heikamp Heleen Buntjer Erna Meijer Marloes Koolhof Bovenbouwgroep (groep 5 t/m 8) Fokje de Groot Marloes Koolhof Edwin Nijlunsing Anneke Kliphuis	
Groepen	Groep 1/2 en groep 3/4 (onderbouwgroep) Groep 5 t/m 8 (bovenbouwgroep)	
Functies [namen / taken]	Edwin Nijlunsing (rekencoördinator) Anneke Kliphuis (KiVa team, leescoördinator) Erna Meijer (Veiligheidscoördinator, KiVa team, leescoördinator bibliotheek) Fokje de Groot (Taalcoördinator) Suzanne Heikamp (Jonge kind specialist) Heleen Buntjer (Jonge kind specialist)	
Twee sterke kanten	Sterke zorg en begeleiding (pedagogisch en didactisch) Veilig schoolklimaat (Oog voor ieder kind)	
Twee zwakke kanten	Kleinschalig	
Twee kansen	Het werken in 'units' door anders te organiseren. Zorgen voor een BSO in het kindcentrum	
Twee bedreigingen	Krimp - leerlingendaling	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<p>Zorgen voor kwalitatief goed onderwijs met voldoende tot goede opbrengsten op het gebied van rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling. De ingezette processen op het gebied van rekenen m.b.v. chromebooks, het verbeteren van het begrijpend lezen m.b.v. close reading en het technische lezen verder implementeren en verdiepen.</p> <p>Samenwerking met peuterspeelzaal versterken voor de vorming van het kindcentrum.</p> <p>Zorgen voor een Buitenschoolse opvang binnen de school in Drieborg.</p>
---------------------------------	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
5	7	5	11	7	6	4	8		53
<p><b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b></p> <p>We starten dit jaar met 53 leerlingen. Voor 1 oktober komen er nog 2 leerlingen bij. We starten met meer leerlingen dan we hadden verwacht. Dit komt doordat er een aantal gezinnen naar Drieborg zijn verhuisd.</p>									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	7 (1 man en 6 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	2 (2 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal nieuwkomers	1	
Aantal BHV-ers	2	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school willen we streven naar een doorgaande lijn van de peuters tot en met groep 8. We willen een kindcentrum vormen waarbij opvang en onderwijs samenwerken (Borging m.b.v. een beleidsplan). Het streven is om diverse specialisten een plek te geven binnen onze school, zoals bijv. het CJG, logopedie, beweegcentrum, opvang e.d.	groot
GD2	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT) <i>school programma 2020-2023</i>	Inzetten op het verbeteren van het technisch lezen.	groot
GD3	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT) <i>school programma 2020-2023</i>	Inzetten op het rekenen en dan met name op getalbegrip en het automatiseren.	groot
GD4	Feedback <i>school programma 2020-2023</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. het formatief evalueren en het geven van positieve feedback.	groot
GD5	Streefbeeld	Op onze school wordt er op het gebied van het rekenen gepersonaliseerd gewerkt met behulp van ICT. De 21st century skills worden ook verwerkt in diverse vakken van ons onderwijs, zoals de wereldoriënterende vakken e.d.	groot
GD6	Technieken voor begrijpend lezen <i>school programma 2020-2023</i>	Inzetten op Close reading, gebruik maken van andere tekstsoorten, inzetten van samenwerkend leren.	groot
GD7	Professionele cultuur	Focuspunt 3: Zorgen voor een professionele cultuur.	groot
GD8	Vragenlijst Ouders	Van ouderbetrokkenheid naar educatief partnerschap	groot
GD9	Passend onderwijs	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	groot

--	--	--	--

Uitwerking GD1: Op onze school willen we streven naar een doorgaande lijn van de peuters tot en met groep 8. We willen een kindcentrum vormen waarbij opvang en onderwijs samenwerken (Borging m.b.v. een beleidsplan). Het streven is om diverse specialisten een plek te geven binnen onze school, zoals bijv. het CJG, logopedie, bewegencentrum, opvang e.d.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Een kindcentrum vormen waarbij onderwijs en peuterspeelzaal effectief samenwerken. We gaan het komend jaar het onderwijs anders organiseren om de kinderen zo goed mogelijk onderwijs aan te bieden waarbij rekening gehouden wordt met de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en de kinderen die meer uitdaging. Hierbij staat de kwaliteit van het onderwijs voorop.
Huidige situatie + aanleiding	Sinds enkele jaren is er in de school een peuterspeelzaal aanwezig. De peuters gaan 4 dagdelen naar school. Er wordt al op beperkte schaal samengewerkt en er vindt een warme overdracht plaats.
Gewenste situatie (doel)	Zorgen voor een doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar groep 1 waarbij ook onderwijsinhoudelijk sprake is van een doorgaande lijn. Intensiveren van samenwerking tussen de peuterspeelzaalleidster en de leerkrachten van groep 1/2 (regelmatig gezamenlijk overleg, ev. gezamenlijke thema's, vieringen etc.)
Activiteiten (hoe)	Peuterspeelzaalleidster uitnodigen in de teamvergadering enkele keren per jaar. Eventueel overleggen met de leidinggevende van de overkoepelende organisatie Tinten. Contacten onderhouden en samenwerken met de nieuwe BSO die er in het najaar gaat komen.
Betrokkenen (wie)	peuterspeelzaal leidster, leerkracht groep 1/2, overige teamleden en directie en leidster bso
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar zijn er voldoende kinderen op de BSO om de BSO in Drieborg te laten voortbestaan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In januari en juni
Borging (hoe)	Borgingsdocument Zo werken wij op Obs Drieborg - Overgang peuterspeelzaal - basisschool / beleidsplan opvang en onderwijs.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------



Uitwerking GD2: Inzetten op het verbeteren van het technisch lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT)
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen</li> </ul>
Gewenste situatie (doel)	Het verhogen van de opbrengsten op het technisch lezen (DMT score en/of AVI niveau). Daarnaast willen we het leesplezier stimuleren en kinderen motiveren om te lezen.
Activiteiten (hoe)	Extra aandacht voor het leren lezen. Inzetten van extra leesmomenten, Ralfilezen. Veel leeskilometers maken en de leesmotivatie verhogen door aantrekkelijke boeken aan te bieden en voor te lezen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Kosten	500
Omschrijving kosten	Aanschaf van nieuwe leesboeken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de Cito DMT in januari en de Cito DMT in juni.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD3: Inzetten op het rekenen en dan met name op getalbegrip en het automatiseren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT)
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra inzetten op het rekenen en dan met name op het automatiseren en het getalbegrip</li> <li>• Inzetten op het rekenen en dan met name op getalbegrip en het automatiseren.</li> </ul>
Gewenste situatie (doel)	Het verhogen van de opbrengsten van het rekenen door vaardigheidsgroei bij alle kinderen waarbij we vooral focussen op het automatiseren en het getalbegrip (inzicht).
Activiteiten (hoe)	De kinderen die achterstanden hebben opgelopen verlengde instructies te geven in kleine groepen. Doelgericht met de kinderen gaan werken voor de zwakkere en sterkere rekenaars. Inzetten op eigenaarschap, leren leren, de leerkuil e.d. Materialen van Met sprongen vooruit schoolbreed inzetten.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Kosten	2800
Omschrijving kosten	Aanschaffen materialen Met sprongen vooruit.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de Cito rekenen in januari en Cito rekenen in juni.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. het formatief evalueren en het geven van positieve feedback.	
Hoofdstuk / paragraaf	Feedback
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen helpen om explicieter na te denken over hun eigen leren. Strategieën aanleren voor het plannen, monitoren en evalueren van het leren.</li> </ul>
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten zijn in staat om op een formatieve wijze feedback te geven aan de leerlingen. Er wordt ingezet op het geven van positieve feedback om de kinderen meer eigenaar te laten zijn van hun eigen leren, met als doel om de motivatie te verhogen en een growth mindset te stimuleren.
Activiteiten (hoe)	Het volgen van een cursus hoe geef je positieve feedback en stimuleer je een growth mindset. Verder met de begeleiding van Bazalt Leren anders organiseren i.v.m. het unitonderwijs. Het voeren van kindgesprekken.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Kosten	2200
Omschrijving kosten	Kosten van een cursus positieve feedback geven/ verder met de cursus Leren anders organiseren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eén keer per maand tijdens de teamvergaderingen de ervaringen van de collega's bespreken. Collegiale consultatie inzetten en dan waardierend met elkaar in gesprek gaan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD5: Op onze school wordt er op het gebied van het rekenen gepersonaliseerd gewerkt met behulp van ICT. De 21th century skills worden ook verwerkt in diverse vakken van ons onderwijs, zoals de wereldoriënterende vakken e.d.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Er wordt met de nieuwe methode Pluspunt 4 digitaal gewerkt m.b.v. chromebooks.
Gewenste situatie (doel)	Het werken met chromebooks m.b.v. de nieuwe rekenmethode Pluspunt 4 waarbij de verwerking digitaal zal gebeuren. De 21th century skills zoals samenwerken, kritisch denken, communiceren, media wijsheid, ict- basisvaardigheden zullen ook aan bod komen bij de diverse vakken zoals rekenen, maar ook bij de wereldoriënterende vakken en begrijpend lezen.
Activiteiten (hoe)	De chromebooks worden tijdens de lessen rekenen ingezet worden m.b.v. de rekenmethode Pluspunt 4. Daarnaast zullen de chromebooks ook ingezet worden bij de wereldoriënterende vakken en begrijpend lezen.
Consequenties organisatie	De leerkrachten kijken hoe er zo veel mogelijk gebruik gemaakt kan worden van de chromebooks om het onderwijs te verbeteren.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten groep 5 t/m 8
Meetbaar resultaat	Het verhogen van de opbrengsten op het gebied van rekenen, wereldoriëntatie en begrijpend lezen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In februari en juni na de Cito toetsen
Borging (hoe)	Het beleidsplan rekenen kan worden aangepast. Ook zullen de afspraken geborgd worden in het document Zo werken wij - rekenen en zal er een document Zo werken wij - 21th century skills gemaakt worden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD6: Inzetten op Close reading, gebruik maken van andere tekstsoorten, inzetten van samenwerkend leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen</li> <li>• Inzetten op het begrijpend lezen d.m.v. o.a. close reading en het gebruik van andere tekstsoorten.</li> </ul>
Gewenste situatie (doel)	Het verhogen van de opbrengsten van het begrijpend lezen in de groepen 3 t/m 8 en dat de kinderen meer plezier krijgen in het begrijpend lezen, dat ze gemotiveerder en taakgerichter met de teksten aan de slag gaan.
Activiteiten (hoe)	Inzetten op close reading. Twee collega's hebben een cursus 'Effectief begrijpend lezen met behulp van close reading' gevolgd. Dit delen met het team en afspraken maken over wat en hoe we de lessen verder gaan vormgeven. Veel met de kinderen over de teksten praten, het vergroten van de woordenschat en o.a. andere tekstsoorten gebruiken. Er is daarbij ook aandacht voor de wijze waarop je een tekst aanpakt qua werkhouding en motivatie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Kosten	0
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de Cito begrijpend lezen in januari en de Cito begrijpend lezen in juni.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD7: Focuspunt 3: Zorgen voor een professionele cultuur.	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	Er is op Kindcentrum Drieborg al sprake van een professionele cultuur. Toch willen we het elkaar aanspreken en/of feedback geven sterker neerzetten.
Gewenste situatie (doel)	Een professionele cultuur waarbij het elkaar aanspreken en/of feedback geven vanzelfsprekend is. Daarnaast blijft iedere medewerker zich inzetten om zich verder te ontwikkelen, voelt zich veilig en gewaardeerd. Dit is terug te zien in het volgende gedrag, nl. samenwerken en elkaar steunen, het leren van elkaar d.m.v. collegiale consultatie en/of intervisie, een onderzoekende houding, benoemen wat professioneel gedrag is, onderling vertrouwen. Mijn rol als schoolleider is stimulerend en faciliterend zodat er draagvlak is voor een professionele cultuur. Intrinsieke motivatie speelt hierbij een belangrijke rol. Dit stimuleren we d.m.v.: - Autonomie: medewerkers kunnen vrij handelen, staan niet onder druk en kunnen zelf beslissen. - Competentie: medewerkers krijgen ruimte om de benodigde bekwaamheden te ontwikkelen. - Verbondenheid: medewerkers maken deel uit van een hecht team waarin ze gevoelens en gedachten kunnen delen.
Activiteiten (hoe)	Collegiale consultatie en intervisie tijdens teamvergaderingen, waarbij ingezet wordt op het waarderen kijken bij elkaar. Er wordt op een positieve manier feedback gegeven. Collega's stimuleren om trainingen, lezingen, workshops van de SOOOG academie te volgen. Er is op Obs Drieborg sprake van een hecht team. Zorgen dat dit ook zo blijft door betrokken te blijven bij elkaar, door oog en begrip voor elkaar te hebben.
Consequenties scholing	Training effectieve positieve feedback geven
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Anja
Kosten	2000
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de collegiale consultatie
Borging (hoe)	In het document 'Zo werken wij op Obs Drieborg - 'collegiale consultatie/ intervisie'.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD8: Van ouderbetrokkenheid naar educatief partnerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Vragenlijst Ouders
Resultaatgebied	Ouders meer betrekken bij de school
Huidige situatie + aanleiding	De ouders zijn op zich behoorlijk betrokken bij de school. Toch kan dit zeker nog verbeterd worden. Ouders helpen vooral met activiteiten en bij het vervoer, maar ook onderwijsinhoudelijk kunnen we de ouders meer bij het onderwijs aan hun kind betrekken (educatief partnerschap).
Gewenste situatie (doel)	Zorgen voor een school waarbij aan de onderwijsbehoeften van elk kind zo goed mogelijk wordt voldaan waarbij de samenwerking van leerkracht, ouders en kind voorop staat.
Activiteiten (hoe)	We willen een school zijn waar aan de onderwijsbehoeften van elk kind zo goed mogelijk wordt voldaan waarbij de samenwerking van leerkracht, kind en ouders voorop staat. Dit gebeurt al regelmatig, maar we willen als school ook op onderwijskundig gebied meer samenwerking met de ouders en het kind. Er is een plan van aanpak geschreven naar aanleiding van de cursus 'Ouderbetrokkenheid voor schoolleiders', waarbij de volgende doelen het komend schooljaar centraal staan: - De visie op samenwerking school en ouders zal het komend schooljaar besproken worden. - Het is de bedoeling om aan het begin van het schooljaar een ouderavond over het anders organiseren van het onderwijs en de visie op samenwerking tussen school en ouders te organiseren. - Eventueel kijken of een communicatieplan op maat iets is wat we op kindcentrum Drieborg zouden willen in overleg met de ouders.
Betrokkenen (wie)	hele team + mr
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Anja
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari
Borging (hoe)	Plan van aanpak ouderbetrokkenheid Obs Drieborg / Zo werken wij - ouderbetrokkenheid/educatief partnerschap

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD9: De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	
Hoofdstuk / paragraaf	Passend onderwijs
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	Twee keer per jaar worden de opbrengsten geanalyseerd op groepsniveau en op schoolniveau. De tussenopbrengsten staan onder druk. We willen de opbrengsten graag verhogen/ verbeteren.
Gewenste situatie (doel)	Voldoende tussenopbrengsten en eindopbrengsten (het wegwerken van de achterstanden).
Activiteiten (hoe)	Doelgericht werken m.b.v. het Directe Instructiemodel, zorgen voor meer interactie tussen de leerlingen, inzet coöperatieve werkvormen, werken met leerdoelen en succescriteria, stimuleren van een growth mindset, positieve effectieve feedback geven.
Consequenties scholing	Scholing effectieve feedback en growth mindset stimuleren.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Omschrijving kosten	2000 euro.
Meetbaar resultaat	Ja, in Citoscores en vaardigheidsscores.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari en eind juni
Borging (hoe)	Borgingsdocument Zo werken wij op Obs Drieborg.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------



Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Anders organiseren	Hele team	schooljaar 21-22	Bazalt		
effectieve positieve feedback / growth mindset	?	schooljaar 21-22		2000	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen.	Hele team	april 21	geen	
Actieve betrokkenheid van de leerlingen.	Hele team	april 21	geen	
Afstemming instructie en verwerking	Hele team	februari 21	geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	We willen een kleine verbouwing om een leerplein te creëren. Dit past ook bij het anders organiseren van ons onderwijs. Het is de bedoeling dat we ook extra meubilair krijgen dat past bij het anders organiseren.	
TSO-BSO	We willen graag een BSO op Kindcentrum Drieborg omdat kinderopvang Gisela gaat stoppen met de buitenschoolse opvang. De BSO zal georganiseerd worden door Kiwi.	
MR	De MR zal ongeveer 1 x per maand of per 5 weken vergaderen.	