

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

Openbare Basisschool
Drieborg
DRIEBORG



JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Openbare Basisschool Drieborg	School	Openbare Basisschool Drieborg
Datum	27-05-2020	Datum	30-05-2021
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school willen we streven naar een doorgaande lijn van de peuters tot en met groep 8. We willen een kindcentrum vormen waarbij opvang en onderwijs samenwerken (Borging m.b.v. een beleidsplan). Het streven is om diverse specialisten een plek te geven binnen onze school, zoals bijv. het CJG, logopedie, beweegcentrum, opvang e.d.	<p>Onze school mag zich vanaf januari 2021 een Kindcentrum noemen omdat we diverse specialisten een plek geven binnen onze school zoals bijv. de logopedist, het Bewegencentrum Junior, Cedin e.d. Daarnaast werken we samen met de peuterspeelzaal Leutje lichtjes van de Stichting Peuterwerk van Tinten die bij ons in het gebouw zit. We werken met elkaar aan een steeds beter wordende doorgaande lijn. Op onze school is er veel aandacht in ons curriculum voor de kernvakken lezen (technisch en begrijpend lezen), rekenen digitaal m.b.v. chromebooks, taal en spelling. Naast deze kernvakken is er in elke groep aandacht voor Engels. In de groepen 1 t/m 4 is het meer het luisteren en begrijpen van de Engelse taal en in de bovenbouw komt daar het zelf spreken en schrijven bij. Op deze wijze hopen we de aansluiting met het Voortgezet onderwijs op het gebied van Engels te verbeteren. Daarnaast is onze school een veilige school. Dit blijkt uit de vragenlijsten die zijn afgenomen in het kader van KiVa en het verlengen van het label Gezonde school voor 'Welbevinden'.</p>
2. Op onze school wordt er op het gebied van het rekenen gepersonaliseerd gewerkt met behulp van ICT. De 21st century skills worden ook verwerkt in diverse vakken van ons onderwijs, zoals de wereldoriënterende vakken e.d.	
3. Lezen (technisch en begrijpend lezen), spelling en taal krijgen veel aandacht in het curriculum om de leerlingen van een goede basis te voorzien.	
4. Op onze school is er sprake van een doorgaande lijn Engels van groep 1 t/m groep 8 om te zorgen voor een goede aansluiting met het Voortgezet onderwijs	
5. Onze school is een veilige school voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Hier speelt het programma KiVa een grote rol. Tevens zijn we een gezonde school op het gebied van 'Welbevinden'.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	groep 1/2, 's ochtends groep 3/5 en 's middags groep 3/4, 's ochtends groep 4/6 en 's middags groep 5/6 en groep 7/8. Aan het begin van het jaar wordt groep 3 regelmatig ontlast door groep 5 er op bepaalde momenten even uit te halen.	Het verdelen van de groepen 3/5 en 4/6 op de ochtenden en op de middagen een combinatie 3/4 en 5/6 is niet helemaal vlekkeloos verlopen. Door corona mochten de groepen niet gemengd worden en daardoor hebben de groepen 3/5 en 4/6 hele dagen in deze combinatie gezeten. Hierdoor moesten de zaakvakken door beide leerkrachten worden gegeven. De groepen 3 en 4 hebben extra aandacht gekregen doordat ze in een combinatie zaten met groep 5 respectievelijk groep 6. Groep 5 is er meerdere ochtenden uitgehaald door een collega die bij ons op school aan het reïntegreren was. Hierdoor hebben de kinderen veel instructies gehad in kleine groepen. Er is wel wisseling qua personeel geweest i.v.m. twee collega's die zwanger waren. De vervanging van deze collega's is goed opgevangen door een duo-collega en een aantal nieuwe collega's. Deze collega's pasten goed in het team en pasten goed bij de werkwijze op onze school.
Functies [namen / taken]	Groep 1/2: Suzanne Heikamp Groep 3/5: Erna Meijer en Marloes Koolhof Groep 4/6: Fokje de Groot en Marloes Koolhof Groep 7/8: Edwin Nijlunsing en Anneke Kliphuis Directie: Anja Korteweg IB-er en rekencoördinator: Edwin Nijlunsing Taalcoördinator: Fokje de Groot Leescoördinatoren en KiVateam: Erna Meijer en Anneke Kliphuis Specialist Jonge kind: Suzanne Heikamp	
Twee sterke kanten	Sterke zorg en begeleiding (pedagogisch en didactisch) Veilig schoolklimaat	
Twee zwakke kanten	Kleinschalig	
Twee kansen	Het vormen van een kindcentrum in Drieborg. Profileren door anders organiseren.	
Twee bedreigingen	Krimp	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Zorgen voor kwalitatief goed onderwijs met voldoende tot goede opbrengsten op het gebied van rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling. We gaan de ingezette processen op het gebied van spelling, digitalisering van verschillende vakgebieden en sociale veiligheid verder implementeren en verdiepen. Samenwerking met peuterspeelzaal versterken voor de vorming van een kindcentrum.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Het leerlingenaantal blijft in vergelijking met vorig jaar stabiel. Aan de onderkant zijn er veel kinderen bijgekomen doordat er meerdere 4 jarigen zijn aangemeld. Verder zijn er een aantal kinderen bij gekomen door verhuizingen. Dit heeft een positief effect op ons leerlingenaantal. Volgend jaar gaan we werken met twee groepen, een onderbouwgroep en bovenbouwgroep. De bovenbouwgroep gaat helemaal aan de slag als unit waarbij gebruik wordt gemaakt van de talenten van de leerkrachten bijv. 1 leerkracht gaat alle rekeninstructies geven terwijl de andere leerkracht de andere kinderen begeleidt. In de onderbouwgroep zullen de groepen 1/2 en 3/4 op de ochtenden les krijgen van hun eigen leerkracht. Op de middagen zullen deze groepen ook groepsoverstijgende activiteiten gaan uitvoeren. Hiervoor zullen er in de gang en in de lokalen hoeken ingericht worden.
5	3	10	7	6	4	9	11		55	
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>We zijn een kleine school. Er gaat dit jaar een grote groep leerlingen naar het Voortgezet onderwijs. Gelukkig komen er aan de onderkant weer behoorlijk wat leerlingen bij o.a. door verhuizingen en doordat kinderen 4 jaar worden.</p>										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	7 (1 man en 6 vrouwen)	Door corona hebben we te maken gehad met een periode van digitaal thuisonderwijs. Twee leerkrachten die zwanger waren en inmiddels zijn bevallen zijn een periode vervangen. Hierdoor waren er wisselingen in het team. Dit was wat betreft de transitie naar het unitonderwijs in twee groepen soms wat lastig, maar de collega's hebben dit goed opgepakt.	
Aantal medewerkers OOP	1 (1 man en vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	2		
Aantal geplande FG's	3	Aantal uitgevoerde FG's	4
Aantal geplande BG's	5	Aantal uitgevoerde BG's	3

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school willen we streven naar een doorgaande lijn van de peuters tot en met groep 8. We willen een kindcentrum vormen waarbij opvang en onderwijs samenwerken (Borging m.b.v. een beleidsplan). Het streven is om diverse specialisten een plek te geven binnen onze school, zoals bijv. het CJG, logopedie, beweegcentrum, opvang e.d.	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school wordt er op het gebied van het rekenen gepersonaliseerd gewerkt met behulp van ICT. De 21th century skills worden ook verwerkt in diverse vakken van ons onderwijs, zoals de wereldoriënterende vakken e.d.	groot
GD3	Streefbeeld	Lezen (technisch en begrijpend lezen), spelling en taal krijgen veel aandacht in het curriculum om de leerlingen van een goede basis te voorzien.	groot
GD4	Streefbeeld	Op onze school is er sprake van een doorgaande lijn Engels van groep 1 t/m groep 8 om te zorgen voor een goede aansluiting met het Voortgezet onderwijs	groot
GD5	Streefbeeld	Onze school is een veilige school voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Hier speelt het programma KiVa een grote rol. Tevens zijn we een gezonde school op het gebied van 'Welbevinden'.	groot
GD6	De visies van de school	De visie duidelijk zichtbaar maken op school	groot
GD7	Professionele cultuur	Focuspunt 3: Zorgen voor een professionele cultuur.	groot
GD8	Vragenlijst Ouders	Van ouderbetrokkenheid naar educatief partnerschap	groot
GD9	Passend onderwijs	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	groot
KD1	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen door middel van het gebruik van coöperatieve werkvormen	klein

Uitwerking GD1: Op onze school willen we streven naar een doorgaande lijn van de peuters tot en met groep 8. We willen een kindcentrum vormen waarbij opvang en onderwijs samenwerken (Borging m.b.v. een beleidsplan). Het streven is om diverse specialisten een plek te geven binnen onze school, zoals bijv. het CJG, logopedie, bewegingcentrum, opvang e.d.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Een kindcentrum vormen waarbij onderwijs en peuterspeelzaal effectief samenwerken. We gaan ons het komend jaar daarnaast oriënteren op het anders organiseren van het onderwijs. Hierbij staat de kwaliteit van het onderwijs voorop.
Huidige situatie + aanleiding	Sinds enkele jaren is er in de school een peuterspeelzaal aanwezig. De peuters gaan 4 dagdelen naar school. Er wordt al op beperkte schaal samengewerkt en er vindt een warme overdracht plaats.
Gewenste situatie (doel)	Zorgen voor een doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar groep 1 waarbij ook onderwijsinhoudelijk sprake is van een doorgaande lijn.
Activiteiten (hoe)	Peuterspeelzaalleidster uitnodigen in de teamvergadering enkele keren per jaar. Eventueel overleggen met de leidinggevende van de overkoepelende organisatie Tinten. Contacten onderhouden met de opvang (gastouders) om de samenwerking tussen opvang en onderwijs te versterken.
Betrokkenen (wie)	peuterspeelzaal leidster, leerkracht groep 1/2, overige teamleden en directie en leidster bso
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Meetbaar resultaat	Er zal een enquête uitgezet worden om te peilen hoeveel behoefte er is aan buitenschoolse opvang.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In januari en juni
Borging (hoe)	Borgingsdocument Zo werken wij op Obs Drieborg - Overgang peuterspeelzaal - basisschool / beleidsplan opvang en onderwijs.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Aan het begin van het schooljaar hebben we met elkaar gepraat over hoe we de toekomst van obs Drieborg zien in verband met de krimp. Hoe zorgen we voor kwalitatief goed onderwijs waarbij de kinderen ook voldoende sociale contacten onderhouden. We hebben er met elkaar voor gekozen om volgend jaar te gaan werken in twee groepen, nl. een onderbouwgroep en een bovenbouwgroep (2 units). Vanaf eind januari gaan we daar onder begeleiding van de firma Bazalt mee aan de slag om de transitie naar unitonderwijs waarbij je m.b.v. co-teaching met bijv. 2 leerkrachten op een groep staat. De kinderen kunnen als ze in een groep 5 t/m 8 zitten meer op hun eigen niveau bediend worden. Hierbij kun je ook gebruik maken van elkaars expertise en talenten. De eerste maanden zullen gebruikt worden om een stappenplan te doorlopen waarbij de kinderen voorbereid worden op het werken in een unit. Er zijn 3 treden om te komen tot eigenaarschap bij het leren en daar gaan we mee aan de slag. Er zijn inmiddels stappen gezet om meer doelgericht te werken waarbij gebruik gemaakt wordt van succescriteria. De doorgaande lijn wat betreft uitgestelde aandacht is weer met elkaar besproken. Iedereen gebruikt het stoplicht en de boemerang. In groep 4/6 wordt nog geëxperimenteerd met het zgn. blokje. De leerkrachten zijn bezig met het opzetten van een dagstructuur voor de beide groepen waarbij rekening gehouden wordt met de onderwijsbehoeften/ talenten van de kinderen en de specialismen/ talenten van de leerkrachten.</p> <p>Er is regelmatig overleg met de peuterspeelzaal. We proberen de doorgaande lijn er meer in te krijgen bijv. regels van KiVa ook door te trekken naar de peuterspeelzaal. Samen maken we er een fijne school van! In december is er een audit geweest voor de vorming van een meerschools kindcentrum Drieborg en Houwingaham. Hierover is een positief advies gekomen waardoor er in januari een vacature voor een directeur meerschools kindcentrum Drieborg en Houwingaham is uitgezet. Per 1 maart 2021 is Anja Korteweg benoemd als directeur van kindcentrum Drieborg en Houwingaham.</p> <p>De buitenschoolse opvang is tot nu toe in Drieborg geregeld met Kinderopvang Gisela. Gisela heeft onlangs aangegeven dat ze vanaf het nieuwe schooljaar wil gaan stoppen met de buitenschoolse opvang. Het streven is om vanaf het schooljaar 21-22 een buitenschoolse opvang in Drieborg te realiseren. Hiervoor is overleg met het Provinciaal Gastouderbureau en met mevr. Reitsma. Update juni 21: Inmiddels probeert Kiwi (Kinderopvang Winschoten) na de zomervakantie een BSO op de school in Drieborg te starten. Het streven naar een doorgaande lijn van de peuters tot en met groep 8 is nog in ontwikkeling. Door corona is dit niet goed gelukt. We hebben inmiddels wel wekelijks meerdere specialisten op onze school om de kinderen extra ondersteuning te bieden zoals bijv. logopedie, Beweegcentrum Junior, Marzanna van Sociaal werk Oldambt en hopelijk binnenkort ook een buitenschoolse opvang (BSO).</p>	

Uitwerking GD2: Op onze school wordt er op het gebied van het rekenen gepersonaliseerd gewerkt met behulp van ICT. De 21th century skills worden ook verwerkt in diverse vakken van ons onderwijs, zoals de wereldoriënterende vakken e.d.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Er wordt sinds een jaar met de nieuwe methode Pluspunt 4 digitaal gewerkt m.b.v. chromebooks.
Gewenste situatie (doel)	Het werken met chromebooks m.b.v. de nieuwe rekenmethode Pluspunt 4 waarbij de verwerking digitaal zal gebeuren. De 21th century skills zoals samenwerken, kritisch denken, communiceren, media wijsheid, ict- basisvaardigheden zullen ook aan bod komen bij de diverse vakken zoals rekenen, maar ook bij de wereldoriënterende vakken en begrijpend lezen.
Activiteiten (hoe)	De chromebooks zullen tijdens de lessen rekenen ingezet worden m.b.v. de nieuwe rekenmethode Pluspunt 4. Daarnaast zullen de chromebooks ook ingezet worden bij de wereldoriënterende vakken en begrijpend lezen.
Consequenties organisatie	De leerkrachten kijken hoe er zo veel mogelijk gebruik gemaakt kan worden van de chromebooks om het onderwijs te verbeteren.
Consequenties scholing	Eventueel een scholing ter verdieping van het werken met chromebooks.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten groep 5 t/m 8
Meetbaar resultaat	Het verhogen van de opbrengsten op het gebied van rekenen, wereldoriëntatie en begrijpend lezen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In februari en juni na de Cito toetsen
Borging (hoe)	Het beleidsplan rekenen kan worden aangepast. Ook zullen de afspraken geborgd worden in het document Zo werken wij - rekenen en zal er een document Zo werken wij - 21th century skills gemaakt worden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Het werken met de chromebooks gaat goed. Vooral tijdens de lockdown was het fijn dat de kinderen gewend zijn om op chromebooks te werken. Er is tevens aandacht voor de 21th skills zoals samenwerken, kritisch denken, mediawijsheid e.d. De bovenbouw heeft weer meegedaan aan de week van de mediawijsheid. Tijdens de lockdown in december/januari was het heel fijn dat de kinderen met de chromebooks thuis verder aan de slag konden. De leerkrachten worden ook steeds handiger in het digitaal werken met behulp van de chromebooks. De chromebooks worden dagelijks gebruikt tijdens het rekenen. Dit vak wordt digitaal gevolgd m.b.v. de chromebooks. Hierdoor kunnen kinderen gemakkelijker hun eigen programma volgen. Ook zet het programma werkpakketten klaar waar de kinderen nog aan moeten werken. De chromebooks zijn inmiddels geïntegreerd in ons onderwijs. We zien er zeer zeker de meerwaarde van in omdat er zonodig gepersonaliseerd kan worden gewerkt. Dit is ook gebeurd bij kinderen met bijv. een eigen leerlijn voor rekenen. Daarnaast is er ook nog steeds aandacht voor het werken in een schrift en het netjes schrijven. Het is niet zo dat de kinderen de hele dag op hun chromebook aan het werk zijn. Een goede verdeling vinden we als school belangrijk. Dit blijft een belangrijk aandachtspunt.</p>	

Uitwerking GD3: Lezen (technisch en begrijpend lezen), spelling en taal krijgen veel aandacht in het curriculum om de leerlingen van een goede basis te voorzien.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	Het team heeft dit jaar scholing gevolgd op het gebied van spelling waarbij vooral ingezet is op leerkrachtgedrag, bewuste keuzes maken in de lesstof en het inzetten van activerende coöperatieve werkvormen.
Gewenste situatie (doel)	Dit jaar gaan we de werkwijze verder implementeren en verdiepen.
Activiteiten (hoe)	Lesobservaties, collegiale consultatie, overleg in teamvergadering.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Meetbaar resultaat	Hogere opbrengsten o.a. qua vaardigheidsgroei.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari en juni
Borging (hoe)	Bijstellen van het document Zo werken wij - spelling.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Aan het begin van het jaar hebben we het document Zo werken wij Spelling met elkaar weer doorgenomen om even weer de puntjes op de i te krijgen. Door de lockdown zijn er minder coöperatieve werkvormen ingezet omdat de kinderen digitaal les krijgen vanaf half december tot eind januari. Als de kinderen weer op school komen, zal hier weer extra aandacht aan besteed worden. In de klassen worden toch minder coöperatieve werkvormen ingezet omdat men toch bang is voor coronabesmettingen onder de kinderen. Hierdoor wordt de nieuwe werkwijze van spelling niet zo goed uitgevoerd als vorig jaar. Lezen, spelling en taal krijgen veel aandacht. De achterstandsgelden zijn vooral ingezet op het lezen omdat veel kinderen door de lockdowns met lezen achteruit waren gegaan. Lezen, spelling en taal blijven ook de komende jaren veel aandacht in ons curriculum krijgen.</p>	

Uitwerking GD4: Op onze school is er sprake van een doorgaande lijn Engels van groep 1 t/m groep 8 om te zorgen voor een goede aansluiting met het Voortgezet onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Engels
Huidige situatie + aanleiding	We maken gebruik van subsidiegelden van Nuffic. Hiervoor hebben we scholing gevolgd om de lessen Engels in de groepen 1 t/m 8 te verbeteren.
Gewenste situatie (doel)	Engels ook terug laten komen bij andere vakgebieden. Content Language Integrated Learning (CLIL), oriënteren op e-twinning/ internationalisering. Oriëntatie op de nieuwe Citotoets Engels.
Activiteiten (hoe)	Een aantal teambijeenkomsten o.l.v. een deskundige van Spelen met Engels.
Consequenties scholing	Een aantal teambijeenkomsten.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	hele team
Omschrijving kosten	2000 euro
Meetbaar resultaat	Verbeteren van het spreken en begrijpen van de Engelse taal Eventueel invoeren Citotoets Engels
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van het schooljaar
Borging (hoe)	In het document 'Zo werken wij op Obs Drieborg' - Engels

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Er zijn in september en november twee workshops van Lauren Salomons van Spelen met Engels gevolgd. Deze workshops waren verplaatst vanwege de lockdown in het voorjaar. Bij beide workshops is er aandacht geweest voor coöperatieve werkvormen waarbij met elkaar communiceren voorop staat. Het gaat er vooral om dat de kinderen in het Engels met elkaar durven praten. Daarnaast zijn er weer veel Engelse boeken aangeschaft voor alle groepen waaronder veel Engelse prentenboeken. De workshops en de boeken zijn aangeschaft met behulp van de subsidie van Nuffic IPV/vvto. We hebben nu 3 jaar subsidie ontvangen waardoor de expertise van de leerkrachten is verhoogd en we veel nieuwe materialen hebben kunnen aanschaffen voor de kinderen. We zullen Engels enkele keren per jaar gezamenlijk evalueren en ook het borgingsdocument 'Zo werken wij - Engels' eventueel bijstellen.</p>	

Uitwerking GD5: Onze school is een veilige school voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Hier speelt het programma KiVa een grote rol. Tevens zijn we een gezonde school op het gebied van 'Welbevinden'.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Sociale veiligheid
Huidige situatie + aanleiding	Er wordt op het moment weinig gepest. Er is sprake van een veilig leer- en leefklimaat voor leerlingen en leerkrachten en dit willen we zo houden.
Gewenste situatie (doel)	Inzet KiVa continueren
Activiteiten (hoe)	Wekelijkse KiVa lessen geven in de groepen
Consequenties scholing	Bezoeken regiobijeenkomsten
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 31
Eigenaar (wie)	KiVa team
Meetbaar resultaat	Monitoring 2 keer per jaar
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie vindt plaats na de monitoring in okt/nov en mei
Borging (hoe)	Onze werkwijze staat vermeld in het beleidsplan sociaal emotionele ontwikkeling

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De KiVa monitoring heeft plaatsgevonden in oktober. Deze monitoring is in het team besproken en de aandachtspunten zijn benoemd. Er wordt op de school verder weinig gepest. In de huidige groep 3/4 komen meer conflicten voor waardoor tijdens de monitoring in deze groep pestgedrag naar voren kwam. Hier zijn afspraken over gemaakt. De verlenging van het certificaat Gezonde school op het gebied van Welbevinden is verlengd met drie jaar. Hier zijn we heel trots op. In april is de tweede Kivamonitoring geweest. Er wordt heel weinig tot niet gepest en de kinderen voelen zich veilig op onze school. Een enkele leerling voelt zich niet altijd veilig en daar zijn inmiddels gesprekken mee gevoerd.</p>	

Uitwerking GD6: De visie duidelijk zichtbaar maken op school	
Hoofdstuk / paragraaf	De visies van de school
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Visie Obs Drieborg
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar hebben we samen onze visie op onderwijs besproken. Op de vrijdagmiddag vinden er groepsoverstijgende workshops/ateliers plaats voor de groepen 5 t/m 8. Er wordt afwisselend door de vakleerkracht muziek en de groepsleerkracht lessen muziek gegeven.
Gewenste situatie (doel)	De visie zichtbaar maken in de school middels een woordveld of poster. De groepen 5 t/m 8 hebben wekelijks groepsoverstijgende creatieve workshops/ateliers. Elke twee weken komt de vakleerkracht muziek op school om les te geven. Het is de bedoeling dat de leerkrachten op den duur zelfstandig de muzieklessen kunnen geven.
Activiteiten (hoe)	We gaan de visie zichtbaar maken middels een poster in de school. De creatieve workshops vinden op de vrijdagmiddag het laatste uur plaats waarbij de kinderen uit een aantal activiteiten kunnen kiezen. De vakleerkracht muziek komt 1 keer per twee weken muzieklessen geven. De andere week geeft de leerkracht zelf de muzieklessen m.b.v. de methode Eigen wijs.
Consequenties scholing	De leerkrachten worden ondersteund door de vakleerkracht muziek van de muziekschool
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari en juni
Borging (hoe)	De visie wordt zichtbaar gemaakt middels een poster voor ouders. Aan het eind van de drie jaren Impuls muziekonderwijs ligt er een borgingsdocument Zo werken wij - muziek.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Er is inmiddels een poster gemaakt waarop onze visie staat. De kernwaarden staan erop en er staat een opsomming van punten waar Obs Drieborg voor staat. Deze poster zal voor weer aangepast worden omdat we op Obs Drieborg anders gaan organiseren waardoor de visie ook weer zal worden aangepast.	

Uitwerking GD7: Focuspunt 3: Zorgen voor een professionele cultuur.	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft "tegenspraak" georganiseerd • Collegiale consultatie en intervisie jaarlijks laten terugkomen • Het structureel uitvoeren van klassen- en flitsbezoeken incl. borgingsdocument. • Doorgaande lijn in handelen en registreren in de school • Meer op 1 lijn zitten qua regels en lesstof
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	Er is op obs Drieborg al sprake van een professionele cultuur. Toch willen we het elkaar aanspreken en/of feedback geven graag wat sterker neerzetten
Gewenste situatie (doel)	Een professionele cultuur waarbij het elkaar aanspreken en/of feedback geven vanzelfsprekend is. Daarnaast blijft iedere medewerker zich inzetten om zich verder te ontwikkelen, voelt zich veilig en gewaardeerd. Dit is terug te zien in het volgende gedrag, nl. samenwerken en elkaar steunen, het leren van elkaar d.m.v. collegiale consultatie en/of intervisie, een onderzoekende houding, benoemen wat professioneel gedrag is, onderling vertrouwen. Mijn rol als schoolleider is stimulerend en faciliterend zodat er draagvlak is voor een professionele cultuur. Intrinsieke motivatie speelt hierbij een belangrijke rol. Dit stimuleren we d.m.v.: - Autonomie: medewerkers kunnen vrij handelen, staan niet onder druk en kunnen zelf beslissen. - Competentie: medewerkers krijgen ruimte om de benodigde bekwaamheden te ontwikkelen. - Verbondenheid: medewerkers maken deel uit van een hecht team waarin ze gevoelens en gedachten kunnen delen.
Activiteiten (hoe)	Collegiale consultatie en intervisie tijdens teamvergaderingen, waarbij ingezet wordt op het waarderen kijken bij elkaar. Er wordt op een positieve manier feedback gegeven. Collega's stimuleren om trainingen, lezingen, workshops van de SOOOG academie te volgen. Er is op Obs Drieborg sprake van een hecht team. Zorgen dat dit ook zo blijft door betrokken te blijven bij elkaar, door oog en begrip voor elkaar te hebben.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Anja
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de collegiale consultatie
Borging (hoe)	In het document 'Zo werken wij op Obs Drieborg - 'collegiale consultatie/ intervisie'.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Collegiale consultatie is gepland in januari en februari. Het is nog even afwachten of dit door kan gaan vanwege de lockdown. Anders zal er andere data gepland worden. Update: Door de lockdown is dit niet doorgegaan. Het team van Obs Drieborg gaat samen de transitie naar unitonderwijs in en zal daarvoor verschillende stappen gaan zetten. Hiervoor is het nodig dat er sprake is van een professionele cultuur in het team. Het elkaar aanspreken en feedback geven blijft moeilijk. Door alle coronamaatregelen was er een soort tweedeling in het team. Een aantal leerkrachten waren heel strikt op de regels en een aantal vonden dat het wel was minder streng zou kunnen. We hadden van tevoren een afspraak gemaakt dat we ons zouden aanpassen omdat het belangrijk is dat iedereen zich veilig voelt. Door de kinderen in hun eigen bubbles te houden ging er regelmatig effectieve lestijd verloren omdat de kinderen niet meer groepsdoorbekend mochten aansluiten bij een andere groep. Dit omdat in het geval van een coronabesmetting meerdere groepen naar huis zouden moeten i.p.v. een combinatiegroep. Als de coronamaatregelen versoepelen is het de bedoeling om de collegiale consultatie in mei alsnog uit te voeren. Juni: De collegiale consultatie is niet meer gelukt vanwege de coronamaatregelen. De professionele cultuur blijft een aandachtspunt, vooral om we volgend jaar ook op een iets andere manier gaan werken.</p>	

Uitwerking GD8: Van ouderbetrokkenheid naar educatief partnerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Vragenlijst Ouders
Resultaatgebied	Ouders meer betrekken bij de school
Huidige situatie + aanleiding	De ouders zijn op zich behoorlijk betrokken bij de school. Toch kan dit zeker nog verbeterd worden. Ouders helpen vooral met activiteiten en bij het vervoer, maar ook onderwijsinhoudelijk kunnen we de ouders meer bij het onderwijs aan hun kind betrekken (educatief partnerschap).
Gewenste situatie (doel)	Zorgen voor een school waarbij aan de onderwijsbehoeften van elk kind zo goed mogelijk wordt voldaan waarbij de samenwerking van leerkracht, ouders en kind voorop staat.
Activiteiten (hoe)	We willen een school zijn waar aan de onderwijsbehoeften van elk kind zo goed mogelijk wordt voldaan waarbij de samenwerking van leerkracht, kind en ouders voorop staat. Dit gebeurt al regelmatig, maar we willen als school ook op onderwijskundig gebied meer samenwerking met de ouders en het kind. Er is een plan van aanpak geschreven naar aanleiding van de cursus 'Ouderbetrokkenheid voor schoolleiders', waarbij de volgende doelen het komend schooljaar centraal staan: - De visie op samenwerking school en ouders zal het komend schooljaar besproken worden. - Het is de bedoeling om een enquête en/of ouderavond over het anders organiseren van het onderwijs en de visie op samenwerking tussen school en ouders te organiseren. - Eventueel kijken of een communicatieplan op maat iets is wat we op Obs Drieborg zouden willen in overleg met de ouders.
Consequenties scholing	Scholing van CPS Ouderbetrokkenheid voor schoolleiders. Deze opleiding is in maart 2020 gestart maar kan pas in september worden afgerond vanwege de coronacrisis.
Betrokkenen (wie)	hele team + mr
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Anja
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari
Borging (hoe)	Plan van aanpak ouderbetrokkenheid Obs Drieborg / Zo werken wij - ouderbetrokkenheid/educatief partnerschap

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Er is nog geen ouderavond over het anders organiseren geweest. Dit kon nog niet i.v.m. corona. Nu we er als team uit zijn hoe we de toekomst voor ons zien, zullen we in gesprek gaan met de ouders. Zo gauw dit weer kan, zullen we hiermee aan de slag gaan. Met de oudergeleding van de MR is de ouderbetrokkenheid wel besproken. Ze vinden zoals het nu gaat heel fijn. Het enige dat nog beter zou kunnen zou bijv. een huisbezoek zijn bij de kinderen die net op school komen of bijv. bij de kinderen die in groep 3 zitten. Via de nieuwsbrief zijn ouders op de hoogte gehouden over het anders organiseren. Middels een brief wordt dit nog toegelicht bij de groepenverdeling. Na de zomervakantie willen we de ouders op school uitnodigen om te komen kijken in de groepen. Door corona hebben we niet alles kunnen uitvoeren. We gaan hier volgend jaar weer mee verder.</p>	

Uitwerking GD9: De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	
Hoofdstuk / paragraaf	Passend onderwijs
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	Twee keer per jaar worden de opbrengsten geanalyseerd op groepsniveau en op schoolniveau. De tussenopbrengsten staan onder druk. We willen de opbrengsten graag verhogen/ verbeteren.
Gewenste situatie (doel)	Voldoende tussenopbrengsten en eindopbrengsten
Activiteiten (hoe)	Doelgericht werken m.b.v. het Directe Instructiemodel, zorgen voor meer interactie tussen de leerlingen, inzet coöperatieve werkvormen, scholing spelling en deze inzichten ook gebruiken bij de andere vakken, scholing Engels.
Consequenties scholing	Scholing Engels en verder implementeren en verdiepen van de gevolgde scholing van dit jaar.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Omschrijving kosten	Kosten scholing Engels ongeveer 2000 euro.
Meetbaar resultaat	Ja, in Citoscores en vaardigheidsscores.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari en eind juni
Borging (hoe)	Borgingsdocument Zo werken wij op Obs Drieborg.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De methodegebonden toetsen worden door de leerkrachten geëvalueerd en het handelen wordt daarop aangepast. In januari zouden de Citotoetsen afgenomen worden maar door de lockdown is dit nu niet gebeurd. We hopen dat dit in februari wel mogelijk is. Update: De Citotoetsen zijn in maart afgenomen. Uit de evaluatie blijkt dat vooral de groepen 4 en 5 achteruit zijn gegaan door de lockdowns en het thuisonderwijs. Er zal extra op deze twee groepen moeten worden ingezet om de achterstand weer weg te werken. Er hebben groepsbesprekingen plaatsgevonden en alle opbrengsten zijn geanalyseerd (Zie schoolrapportage). Naar aanleiding van de analyse zijn er nieuwe jaarplannen in het Schoolprogramma (NPO gelden) gemaakt om de achterstanden die extra zijn ontstaan door corona proberen weg te werken.</p>	

Uitwerking KD1: De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen door middel van het gebruik van coöperatieve werkvormen	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Verhogen betrokkenheid van de leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Verhogen van de betrokkenheid van de leerlingen bij de leerstof
Activiteiten (hoe)	Inzet van coöperatieve werkvormen om de betrokkenheid te verhogen en de kinderen meer interactief met de leerstof te laten werken zodat de motivatie en betrokkenheid beter is.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 34, 47 en 10
Eigenaar (wie)	Hele team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Door corona zijn er de afgelopen maanden beperkt coöperatieve werkvormen ingezet. Normaal gesproken gebruiken de leerlingen regelmatig coöperatieve werkvormen of werkvormen die het samenwerkend leren bevorderen. Door corona gebeurt dit nu iets minder. Alle leerkrachten zijn in staat om effectief coöperatieve werkvormen in te zetten om de betrokkenheid van de kinderen tijdens de lessen te verhogen.</p>	

Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		Waardering
Aantal leerlingen totaal (einde cursusjaar)	60	
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar)	12	
Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar)	10	
Aantal verwijzingen naar SO-SBO	1	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>We zijn het schooljaar geëindigd met 60 leerlingen. Er gaan 11 leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Er komen echter aan het begin van het schooljaar weer meerdere kinderen bij doordat er een aantal kinderen 4 jaar worden, namelijk minimaal 3 kinderen die voor 1 oktober 4 jaar worden. Verder komen er door verhuizingen een aantal kinderen bij (1 leerling na de meivakantie in groep 2 en 3 kinderen na de grote vakantie nl. in groep 2, groep 4 en groep 5). Voor 1 oktober komen er dan in totaal 7 kinderen bij, na 1 oktober komen er in oktober en november in totaal nog 2 kinderen bij. Op 1 oktober zitten we dan op 54 kinderen en in november op 56 kinderen. We blijven in leerlingenaantal ongeveer gelijk.</p>

Kengetallen - Personeel		
Omschrijving		Waardering
Gemiddelde leeftijd	44	
Vast dienstverband	7	
Tijdelijk dienstverband	2	
Aantal leraren startbekwaam		
Aantal leraren basisbekwaam	2	
Aantal leraren vakbekwaam	6	
Aantal L10-leraren	5	
Aantal L11-leraren	3	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Op Kindcentrum Drieborg werken 6 vaste leerkrachten. Door de zwangerschappen van 2 leerkrachten zijn er twee tijdelijke vervangers aangesteld. Deze twee invalleerkrachten hebben het prima gedaan. De gemiddelde leeftijd ligt op 44,2 jaar. Er is een goede verhouding tussen jong en oud. Ook heeft er dit jaar een leerkracht meegedraaid in de vorm van een re-integratietraject. Daarnaast was er op twee ochtenden een onderwijsassistente werkzaam.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Individuele scholing via de SOOOG academie	hele team		SOOOG Academie		Een aantal scholingen hebben digitaal plaatsgevonden via Teams, zoals bijv. Beter en effectiever begrijpend lezen met Close reading. Enkele teamleden van Kindcentrum Drieborg hebben deze training online gevolgd. Verder hebben een aantal collega's individueel trainingen/ lezingen online bijgewoond.
Leren anders organiseren	Hele team	Januari 21 t/m mei 21	Bazalt		De teamscholing Leren anders organiseren heeft 5 keer plaatsgevonden. We hebben met elkaar gepraat over hoe we ons onderwijs na de vakantie willen vormgeven. Tijn Nuyens van Bazalt heeft ons hierbij begeleid. We hebben stappen gezet op het gebied van het werken met leerdoelen, het klassenmanagement, het werken met de leerkuil, hoe gaan we aan de slag in de units e.d. Volgend schooljaar zal deze begeleiding/scholing een vervolg krijgen.

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Schooldiagnose activerende directe instructie	Hele team	januari 2020		<p>Er heeft middels vragenlijsten een schooldiagnose activerende directe instructie plaatsgevonden. Uitkomsten: De leerkrachten maken bij de meeste lessen duidelijk hoe de les aansluit bij de voorgaande lessen. De voorkennis wordt alleen niet vaak op het bord gezet (Dit weten we al..). Alle leerkrachten verduidelijken bij aanvang van de les de lesdoelen. Er wordt gewerkt met het directe instructiemodel. Bij het volgen van dit model komt dit automatisch naar voren. We vinden het als team ook belangrijk om leerdoelgericht te werken. Dit is een effectieve methode. De leerkracht zorgt voor duidelijk herkenbare componenten in de les zoals uitleg, begeleid inoefenen, zelfstandig verwerken etc. De leerkracht maakt niet altijd duidelijk volgens welke stappen de les gaat verlopen en hoe deze nieuwe stap in het geheel past. Alle leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof en de opdrachten. Ze leggen uit in opeenvolgende stappen, stellen duidelijke vragen, en vatten de leerstof samen. Verder hebben alle leerkrachten kennis van de didactische opbouw van de leerinhouden, beheersen ze de vakinhoud van de lessen en maken ze tijdens de lessen de zaken aanschouwelijk door ondersteunende middelen in te zetten. De leerkracht zorgt ervoor dat alle leerlingen weten wat ze moeten doen. De leerkrachten maken gebruik van activerende didactische werkvormen zoals bijv. het inzetten van coöperatieve werkvormen. De leerkrachten maken gebruik van geleide (in)oefening, ICT en het werken in groepjes. Er kan meer gebruik gemaakt worden van gespreks- en discussievormen. De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen tijdens de instructies en de verwerking. Ze refereren daarbij expliciet aan de doelen. Niet iedereen geeft feedback op het sociaal functioneren (het groepsgebeuren). Dit kan nog beter. Ook benoemt niet iedere leerkracht expliciet de fasering van de les of opdracht. Dit is ook niet altijd van belang voor het doel van de les. De leerkrachten gaan na of de lesdoelen bereikt zijn door de leerlingen te laten vertellen wat ze hebben geleerd, de leerkracht grijpt terug op de doelen en gaat na wat de prestaties van de leerlingen zijn.</p>

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Oudertevredenheidsenquête	Directie	november 2020	geen	De oudertevredenheidspeiling en de leerlingtevredenheidspeiling zijn niet uitgezet in oktober/november vanwege corona. Er is voor gekozen om in april de tevredenheidsonderzoeken uit te zetten omdat de kinderen toen weer een langere periode naar school waren geweest. In oktober/november was het door coronabesmettingen in de school onrustig. Dit leek ons geen goede periode om een tevredenheidsonderzoek te doen. Tevens is er een tevredenheidsonderzoek onder de medewerkers uitgevoerd. De verschillende onderzoeken zijn in het team en de MR besproken en er is een terugkoppeling naar de ouders gegaan middels de nieuwsbrief.
Leerlingenenquête	Directie	Oktober	geen	
Tevredenheidsonderzoek medewerkers	Directie	februari 21		

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vernieuwen/ verbeteren schoolplein	Hele team	najaar 2020	32.000 euro	Het schoolplein is deels vernieuwd. De twee grote speeltoestellen zijn vervangen door mooie nieuwe houten speeltoestellen. Daarnaast is er een buitenkeuken bij de zandbak geplaatst en is er een basishut en een schaduwspel geplaatst. De sticker die bij het schaduwspel hoort, wordt later nog op de grond aangebracht. Alle toestellen zijn geleverd door de firma Boerplay. De gemeente heeft de houtsnippers verzorgd, aangezien ons schoolplein ook na schooltijd toegankelijk is voor de kinderen. Het onderhoud van de toestellen is voor de gemeente, als er nieuwe toestellen moeten worden aangeschaft dan is dat de taak van school i.s.m. SOOOG. Dat is dit schooljaar gebeurd. De kosten van het vernieuwen van het schoolplein waren ruim 25.000 euro. SOOOG heeft 20.800 euro betaald en de school het resterende bedrag uit de oud papier pot.

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	We willen graag een kleine verbouwing om een leerplein te creëren. Dit is ook passend bij onze wens om het onderwijs anders te gaan organiseren.	De planning voor een kleine verbouwing is in het onderhoudsplan opgenomen. Rond de zomer wordt duidelijk of er nog genoeg geld voor is. Als er nog voldoende budget is, zal de verbouwing pas rond oktober/ november gaan plaatsvinden. De deur tussen groep 7/8 en groep 4/6 zal eruit worden gehaald i.v.m. het werken in twee units.
TSO-BSO	Er zal een behoeftepeiling BSO plaats gaan vinden.	Uit de peiling blijkt dat er steeds meer vraag naar een BSO komt. Ook veel nieuwe ouders die hun kind aanmelden geven aan dat ze BSO nodig hebben. Gisela's kinderopvang heeft aangegeven te gaan stoppen met de BSO. Het Provinciaal Gastouderbureau wil wel een BSO gaan openen op de school, maar wil eerst weten hoeveel huur ze moeten betalen en bij voorkeur willen ze bijv. eerst een half jaar geen huur betalen om te kijken of de BSO rendabel is. Kiwi wil liever geen BSO openen op Drieborg omdat de BSO te klein is. Toch is er een dringende noodzaak om te zorgen voor een BSO. Anders gaat het kinderen kosten. Inmiddels wil Kiwi een buitenschoolse opvang gaan starten op onze school. Het is nog niet duidelijk of dit direct na de zomervakantie gaat lukken, maar er wordt geprobeerd om dit zo spoedig mogelijk te doen, aangezien Kinderopvang Gisela gaat stoppen met de BSO. Er zijn wel gezamenlijke afspraken gemaakt. Gisela blijft de BSO verzorgen totdat de BSO op onze school kan starten.
Sponsoring	-	
MR	De MR zal ongeveer 1 x per maand of per vijf weken vergaderen.	De MR heeft elke 4 tot 5 weken vergaderd. Tijdens coronatijd is er digitaal vergaderd.